



**BAHAGIAN PERANCANGAN & PENYELIDIKAN
DASAR PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA**

KAJIAN TINDAKAN

**DR. HJH. BITY SALWANA ALIAS
PENOLONG PENGARAH
UNIT PEMBANGUNAN PEMBUDAYAAN
PENYELIDIKAN
SEKTOR PENYELIDIKAN DAN PENILAIAN**



KAJIAN TINDAKAN: PENGENALAN...

- BERBENTUK INKUIRI REFLEKSI KENDIRI
- PENGKAJI TERLIBAT SECARA LANGSUNG SEBAGAI PESERTA KAJIAN
- MEMPERKENALKAN TINDAKAN YG PRAKTIKAL (INTERVENSI)
- UNTUK MEMPERBAIKI ATAU MENINGKATKAN KUALITI AMALAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
- DENGAN MENINGKATNYA KEFAHAMAN TENTANG AMALAN DAN SITUASI DIMANA P&P DIJALANKAN
- AMALAN KEPADA TEORI
- BERKAITAN DENGAN TUGAS HARIAN
- BERTERUSAN



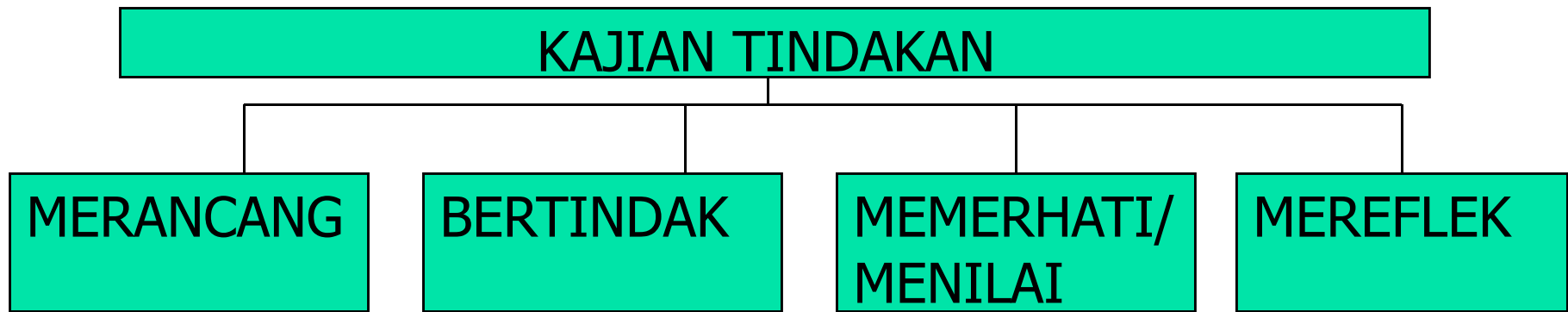
TUJUAN KAJIAN TINDAKAN

- UNTUK MENAMBAHBAIK PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
- PEMBANGUNAN PROFESIONALISME
- MENINGKATKAN KUALITI DIRI SEBAGAI PENDIDIK
- MEMPERBAIKI KEADAAN TEMPAT KERJA
- MENINGKATKAN KEPUASAN KERJA
- PELUANG UNTUK MEMBUAT PERUBAHAN KE ARAH PENINGKATAN PROFESIONALISME (HASIL PENGUPAYAAN)

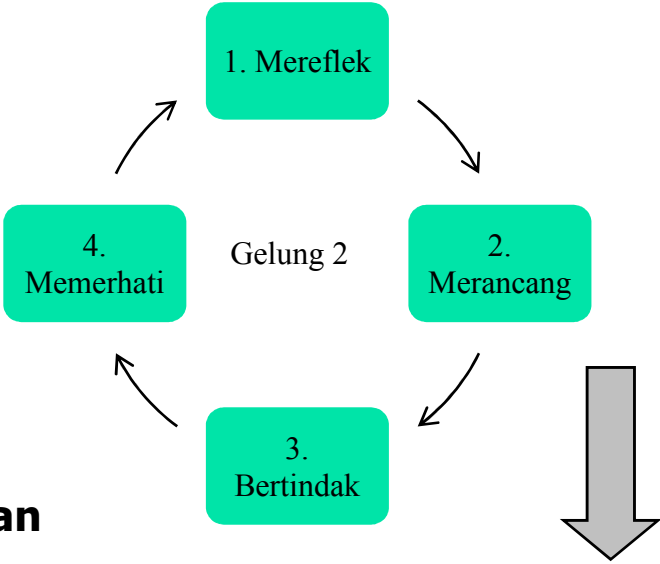
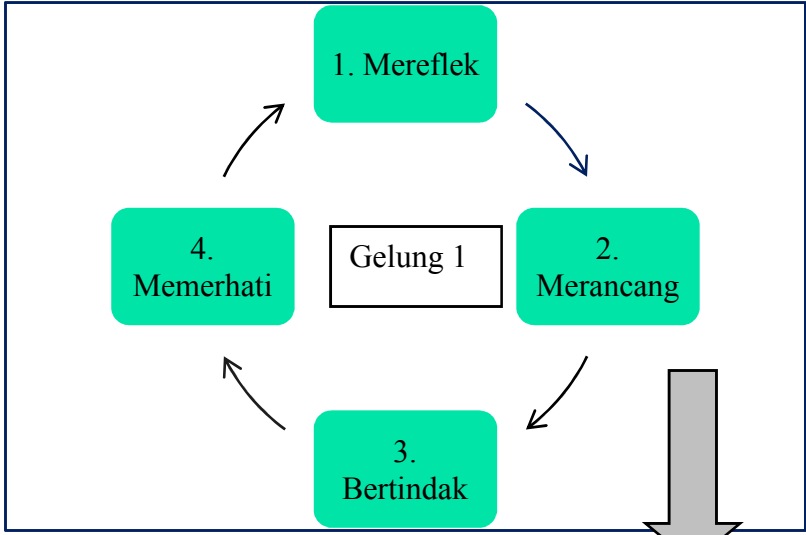


PROSES DALAM MENJALANKAN KAJIAN TINDAKAN

- LEWIN (1946; 1948)...



- IDEA LEWIN DIKEMBANGKAN OLEH KEMMIS & MCTAGGART YANG MEMPERKENALKAN **GELUNGAN KAJIAN TINDAKAN** (1981; 1988)



Ke Gelung 3

**Gelungan Kajian Tindakan
(Action Research Cycle)
(Kemmis & McTaggart, 1988)**



1. MEREKLEK/REFLEKSI

DEFINISI

SATU AKTIVITI PENTING DI MANA SESEORANG INDIVIDU MENGINGAT KEMBALI PENGALAMAN YANG TELAH DILALUI, MEMIKIR-MIKIR, MEMUHASABAH DIRI DAN MENILAI SEMULA KEBAIKAN DAN KELEMAHAN AMALAN YANG TELAH DILAKUKAN

THINKING ABOUT THINKING (COSTA 1985)



MEREFLEK/REFLEKSI

- **BEY (1987) MENCADANGKAN SOALAN-SOALAN BERIKUT SEBAGAI ASAS UNTUK REFLEKSI:**
- **What am I doing?**
- **Why am I doing?**
- **What other way can I do it?**
- **How does it work? Can I do it again or another way?**
- **How do I improved what I am doing?**



KAEDAH MEREFLER/REFLEKSI

- **REFLEKSI KENDIRI**
- **ANALISIS AUDIO**
- **ANALISIS VIDEO**
- **BERBINCANG DENGAN RAKAN SETUGAS**
- **SUMBANGSARAN**

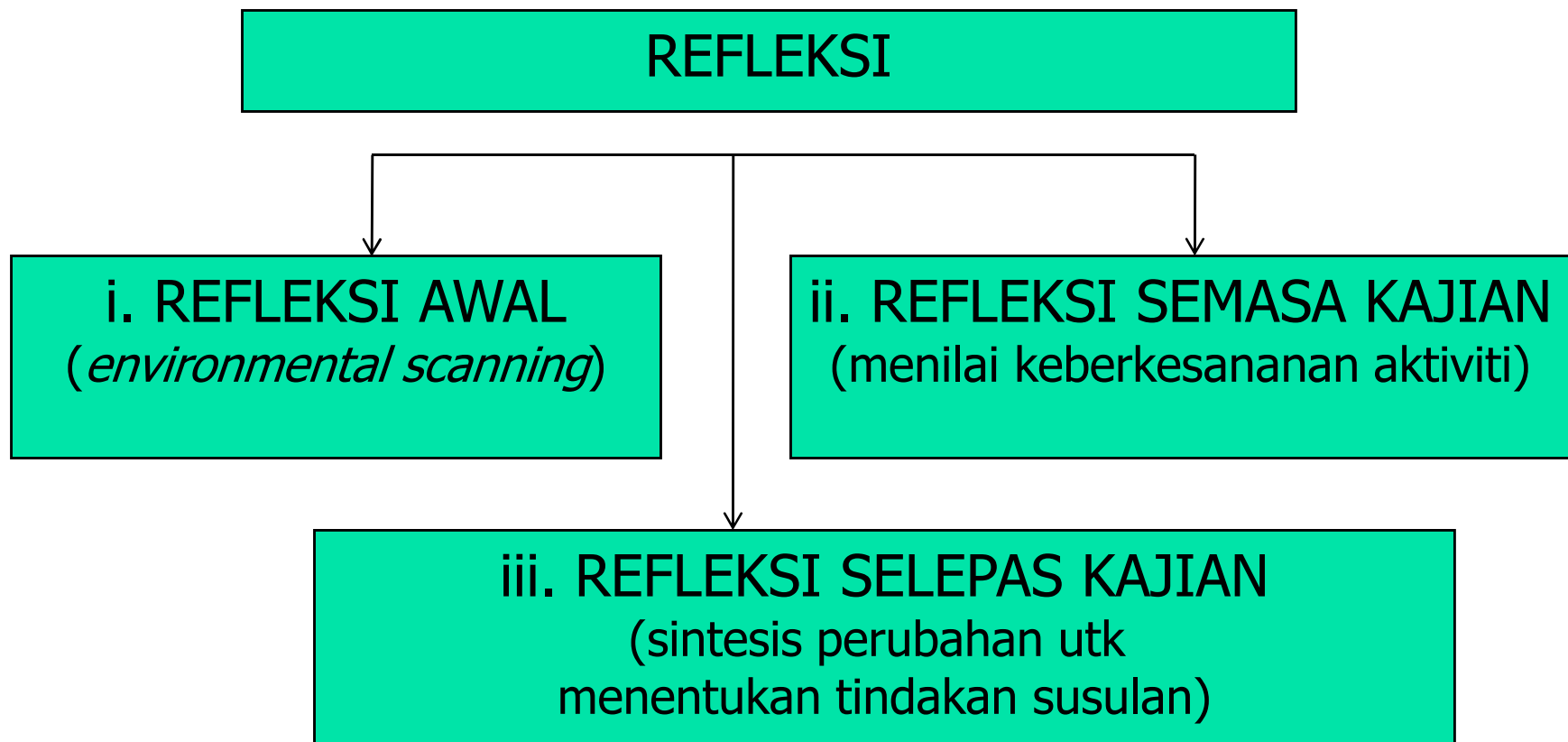


TUJUAN MEREKLEK/REFLEKSI

- **MENTAFSIR KEMAHIRAN MENGAJAR/AMALAN SENDIRI**
- **MENILAI STRATEGI PENGAJARAN DAN BAHAN-BAHAN PENGAJARAN**
- **MENGESAN KELEMAHAN DALAM AMALAN P&P**
- **MENGUBAH PERSEPSI TERHADAP DIRI SENDIRI DAN MURID**
- **MENGENAL PASTI PUNCA MASALAH**
- **ASAS UNTUK MENENTUKAN FOKUS KAJIAN**
- **MEMBINA PENJELASAN TENTANG MURID, INTERAKSI BILIK DARJAH SERTA KESELURUHAN PROSES P&P**
- **ASAS UNTUK MELAKUKAN PERUBAHAN SECARA LEBIH TERANCANG**



MEREFLEK/REFLEKSI





i. REFLEKSI AWAL

PENGAJIAN MENGENAI AMALAN P&P YANG
LALU

- FOKUS PADA MASALAH YANG DIHADAPI MURID SERTA PUNCA-PUNCANYA
- BUAT ANDAIAN PUNCA MASALAH DARIPADA ASPEK:
 - GURU
 - MURID
 - ISI KANDUNGAN PELAJARAN
 - PERSEKITARAN



...sambungan REFLEKSI AWAL

- LAKARKAN MASALAH DAN PUNCA MASALAH DALAM BENTUK PETA MINDA (asas untuk menentukan masalah yang paling kritikal)
- TETAPKAN PUNCA MASALAH YANG AKAN DIAMBIL TINDAKAN (fokus kajian)



...sambungan REFLEKSI AWAL

- Tips semasa refleksi...
- RUJUK BAHAN BERKAITAN – cth buku latihan, keputusan ujian/peperiksaan
- TERJEMAH REFLEKSI SECARA BERTULIS
- MENULIS DALAM BENTUK NARATIF (BERCERITA) - jangan lupa peranan anda dalam cerita!!



ii. REFLEKSI SEMASA KAJIAN

- SEMASA MENJALANKAN AKTIVITI (SEMASA MENJALANKAN TINDAKAN UNTUK MENGATASI MASALAH)
- MENGESAN KEKUATAN DAN KELEMAHAN SETIAP AKTIVITI
- HASIL PEMERHATIAN TERHADAP SIKAP DAN TINGKAH LAKU MURID SEMASA MENJALANKAN SETIAP AKTIVITI
- ASAS UNTUK MERANCANG PENAMBAHBAIKAN DALAM AKTIVITI SETERUSNYA



iii. REFLEKSI SELEPAS KAJIAN

- **MENGIMBAU KEMBALI KESELURUHAN INTERVENSI YANG TELAH DIJALANKAN**
- **KEKUATAN DAN KELEMAHAN KESELURUHAN INTERVENSI/INOVASI**
- **PERHATI PERUBAHAN SIKAP MURID SECARA KESELURUHAN**
- **KAITKAN DENGAN OBJEKTIF MENJALANKAN KAJIAN - TERCAPAI ATAU SEBALIKNYA**
- **ASAS UNTUK MENENTUKAN CADANGAN BAGI KAJIAN AKAN DATANG**



2. MERANCANG

- MEMBUAT PERANCANGAN YANG KOMPREHENSIF SUPAYA TINDAKAN BERTEPATAN DENGAN MASALAH YANG INGIN DIATASI



... sambungan **MERANCANG**

PERKARA2 YANG PERLU DIRANCANG:

1. **TINJAUAN AWAL:** KAEDAH MENGUTIP DAN MENGANALIS DATA BAGI MENGESAHKAN ANDAIAN SEMASA REFLEKSI AWAL - Ujian, soal selidik, temu bual, semakan dokumen
2. **TINDAKAN INTERVENSI :** AKTIVITI YANG AKAN DIJALANKAN - beri nama yang unik bagi intervensi yang diperkenalkan
3. **PENILAIAN UNTUK MENGUKUR KEBERKESANAN INTERVENSI :** ALAT (UJIAN / SOAL SELIDIK / TEMU BUAL / PEMERHATIAN / ANALISIS DOKUMEN) DAN CARA ANALISIS - selari dengan objektif khusus
4. **TANDA ARAS:** PENCAPAIAN MINIMUM UNTUK MENGESAHKAN KEBERKESANAN TINDAKAN INTERVENSI-
CTH: - 100% murid lulus dalam ujian mengeja
- Min 4.0 dicapai bagi minat murid untuk belajar mengeja
- semua murid 'participate' dalam sesi soal jawab



sambungan ...**MERANCANG**

- PERLU KREATIF MERANCANG TINDAKAN (KAEDAH/STRATEGI) AGAR BERKESAN UNTUK MENGATASI MASALAH
- CTH MERANCANG MENGGUNAKAN VISUAL ATAU BENDA MAJUUD (BBM YANG LEBIH MENARIK) UTK MENERANGKAN KONSEP
- KEBAIKAN - PENGKAJI DAPAT TENTUKAN APA YANG HENDAK DILAKUKAN, MASA YANG AKAN DIAMBIL, BAHAN YANG AKAN DIGUNAKAN, SIAPA YANG AKAN DILIBATKAN DAN KOS YANG AKAN DITANGGUNG



3. BERTINDAK

- MELAKSANA AKTIVITI INTERVENSI
- AKTIVITI PERTAMA HINGGA TERAKHIR DIHURAI SECARA TERPERINCI (SATU PERSATU) - menyerlahkan kreativiti pengkaji
- Memperlihatkan peranan pengkaji semasa menjalankan aktiviti
- Semasa menjalankan aktiviti, perhati penglibatan murid serta catat apa yang pengkaji puas hati dan tidak puas hati
- Sejauh mana pengkaji berpuas hati/tidak berpuas hati dengan aktiviti yang dijalankan akan menjadi asas untuk membuat penambahbaikan dalam aktiviti berikutnya



4. MENILAI

- MENGUTIP DAN MENGANALISIS DATA BAGI MENILAI KEBERKESANAN INTERVENSI – untuk mengukur sama ada objektif khusus tercapai atau tidak
- KAEDAH MENGUTIP DATA - UJIAN / SOAL SELIDIK / TEMU BUAL (boleh guna semula instrumen semasa tinjauan awal) / PEMERHATIAN / SEMAKAN DOKUMEN
- UJIAN: untuk mengumpul MARKAH - dapat tentukan sama ada markah meningkat atau tidak, bilangan yang lulus / peratus yang lulus meningkat atau tidak.
- SOAL SELIDIK: berdasarkan skala dalam soal selidik dapat mengenal pasti setakat mana perubahan dalam persepsi, minat dan sikap murid (berdasarkan nilai min skor, kekerapan skor, peratus murid bagi setiap skala)
- TEMU BUAL: memperoleh pernyataan yang mungkin menyokong bahawa intervensi telah berjaya atau sebaliknya
- SEMAKAN DOKUMEN – rekod markah, rekod kehadiran, rekod pinjaman buku dsb. Memperoleh data yang menyokong pernyataan tentang perubahan dalam minat, sikap, tingkah laku murid dsb.



PELAPORAN KAJIAN TINDAKAN

PENDOKUMENTASIAN KAJIAN

- SECARA SISTEMATIK, JELAS DAN MESRA PENGGUNA
- MULAKAN PENULISAN (DRAF) SERENTAK DENGAN MEMBUAT REFLEKSI
- MENULIS SEPANJANG MENJALANKAN KAJIAN.
(peruntukan sedikit masa setiap hari: 1 Jam??)
- TIADA FORMAT KHUSUS – CENDERUNG KPD PENDEKATAN KUALITATIF



FORMAT LAPORAN KAJIAN

ISI KANDUNGAN (senarai isi kandungan dan mukasurat bagi pecahan tajuk)

PENGHARGAAN	i
ABSTRAK	ii
1.0 REFLEKSI P&P YANG LALU	1
2.0 FOKUS KAJIAN	2
3.0 OBJEKTIF KAJIAN	3
4.0 KUMPULAN SASARAN	4
5.0 PERANCANGAN	5
6.0 TINJAUAN AWAL	6
7.0 PELAKSANAAN AKTIVITI INTERVENSI	8
8.0 PENILAIAN	12
9.0 REFLEKSI KAJIAN	15
10.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA	16
BIBLIOGRAFI	17
LAMPIRAN	18



menulis **TAJUK...**

- **TAJUK MESTI MEMPUNYAI**
 1. HALA TUJU
 2. KUMPULAN SASARAN
 3. NAMA INTERVENSI – ada unsur-unsur kreatif
- **TIDAK BERBUNYI NEGATIF**
- **ANTARA 12 HINGGA 15 PATAH PERKATAAN**
- Selepas tajuk, pd kulit luar laporan perlu ada nama pengkaji, nama dan alamat sekolah yang lengkap, **no. telefon**
- **Contoh penulisan...**



menulis **ABSTRAK**

- MEMBERI MAKLUMAT TENTANG KESELURUHAN KAJIAN SECARA RINGKAS.
- MERANGKUMI:
 - i. ISU
 - ii. FOKUS KAJIAN
 - iii. TUJUAN KAJIAN
 - iv. KUMPULAN SASARAN
 - v. TINJAUAN AWAL- kaedah mengutip dan analisis data bagi mengesahkan andaian
 - vi. INTERVENSI YG DIJALANKAN - secara ringkas
 - vii. HASIL INTERVENSI
 - viii. CADANGAN



... sambungan menulis **ABSTRAK:**

- 100 – 200 PATAH PERKATAAN
- FONT: TIMES NEW ROMAN SAIZ 12
- TEKS ITALIC
- SINGLE SPACING
- DALAM 1 PERENGGAN
- DITAIP PADA SATU MUKA SURAT, 2 LANGKAU SELEPAS MENAIP TAJUK, NAMA PENKKAJI DAN NAMA SEKOLAH
- Contoh penulisan...



1.0 REFLEKSI P&P YANG LALU

- DITULIS DALAM BEBERAPA PERENGGAN
- MENYENTUH APA YANG DIRASAI OLEH PENGKAJI – tentang sikap, tingkahlaku, prestasi murid, kaedah pengajaran guru, persekitaran dan faktor-faktor lain yang mungkin menjadi punca kepada masalah
- KEUTAMAAN PADA MASALAH YANG DIHADAPI MURID DAN PUNCA MASALAH DARI ASPEK GURU DAN MURID
- CATATAN YANG JUJUR DAN KRITIS
- DI PENGHUJUNG REFLKEKSI MULA FOKUS PADA ISU KEPRIHATINAN
- SEBAIKNYA MENGGUNAKAN GANTI NAMA DIRI PERTAMA: Saya...
- [Contoh penulisan...](#)



2.0 FOKUS KAJIAN

APA YANG ANDA INGIN LAKUKAN?

APA YANG ANDA INGIN UBAH?

- FOKUS KEPADA PUNCA MASALAH DALAM RUANG LINGKUP KUASA GURU
- ADA KAITAN LANGSUNG DENGAN MINAT DAN KEPERLUAN DALAM BILIK DARJAH/KULIAH
- TEMA/MASALAH YANG MEMERLUKAN TINDAKAN PENYELESAIAN SEGERA
- PENYELESAIAN PENTING UNTUK MURID, GURU DAN SEKOLAH
- DATA BOLEH DIKUTIP DENGAN MUDAH DAN CEPAT, BUKAN SESUATU DI LUAR KEMAMPUAN



KRITERIA PEMILIHAN FOKUS KAJIAN

- SKOP KAJIAN
 - ADAKAH SITUASI WUJUD DALAM KELAS ANDA?
 - BOLEHKAH ANDA MELAKUKAN SESUATU TERHADAP MASALAH TERSEBUT?
 - ADAKAH ANDA TERLALU BERGANTUNG PADA ORANG LAIN BILA HENDAK MELAKUKAN PERUBAHAN TERHADAP SITUASI TERSEBUT?
- KERELEVANAN
 - SEJAUH MANAKAH PENTINGNYA MASALAH INI PERLU DIPERBAIKI?
 - ADAKAH ANDA BERMENYERAKSI UNTUK MEMPERBAIKI MASALAH TERSEBUT



KRITERIA PEMILIHAN FOKUS KAJIAN

- KEBOLEHURUSAN
 - ADAKAH ANDA MEMPUNYAI MASA UNTUK MENANGANI MASALAH TERSEBUT?
 - PERSIAPANNYA?
- KESERASIAN
 - ADAKAH IANYA MELIBATKAN KERJA-KERJA YANG ANDA SELALU LAKUKAN?
 - BOLEHKAH DIGABUNGKAN DENGAN KERJA-KERJA MENGURUS/MENYELIA/MEMANTAU/MENGAJAR

*Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, pilih fokus yang paling penting dan menepati kriteria di atas

[Contoh penulisan...](#)



3.0 OBJEKTIF KAJIAN

MENYATAKAN TUJUAN MENJALANKAN KAJIAN. TERBAHAGI KEPADA 2:

3.1 OBJEKTIF UMUM

- SELARI DENGAN TAJUK kajian-ada hala tuju, sasaran dan intervensi
- NYATAKAN JUGA HARAPAN PENKKAJI SEKIRANYA INTERVENSI BERJAYA
- DALAM 1 PERENGGAN- sekurang-kurangnya 3 ayat



...sambungan **OBJEKTIF KAJIAN**

3.2 OBJEKTIF KHUSUS

- MEMPUNYAI HALA TUJU YANG SPESIFIK
- MENYATAKAN SASARAN
- MEMPUNYAI TANDA ARAS
- TANDA ARAS BOLEH DIUKUR – BERTUJUAN UNTUK MENGENAL PASTI KEBERKESANAN INTERVENSI

- Contoh penulisan...

** semasa menulis objektif, sudah membayangkan kaedah mengutip dan menganalisis data



4.0 KUMPULAN SASARAN

- KUMPULAN YANG DIKAJI/ SAMPEL KAJIAN
- BILANGAN MURID YANG DIKAJI, TERMASUK KELAS/SITUASI DI MANA MURID BERADA
- Contoh penulisan ...



5.0 PERANCANGAN

- MENYATAKAN SAMA ADA KAJIAN SECARA INDIVIDU ATAU BERKUMPULAN
- SAMA ADA MEWUJUDKAN AHLI JAWATANKUASA ATAU KUMPULAN PENKKAJI DENGAN SENARAI PERANAN SETIAP INDIVIDU
- MELAPORKAN LANGKAH-LANGKAH YANG AKAN DIAMBIL DALAM BENTUK JADUAL BERMULA DENGAN TINJAUAN AWAL
- MENUNJUKKAN MASA YANG AKAN DIAMBIL UNTUK MENJALANKAN KAJIAN
- MENUNJUKKAN BAHAN DAN KOS UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DALAM BENTUK JADUAL
- [Contoh penulisan...](#)



6.0 TINJAUAN AWAL

- PERINCIKAN LANGKAH-LANGKAH SEMASA TINJAUAN AWAL
- KAEDAH MENGUTIP DATA SAMA ADA MENGGUNAKAN UJIAN / SOAL SELIDIK / TEMU BUAL / PEMERHATIAN / SEMAKAN DOKUMEN
- BAGAIMANA SOALAN UJIAN, ITEM SOAL SELIDIK, PROTOKOL TEMU BUAL DIBINA - pastikan item/soalan selari dengan fokus kajian, cth kalau nak ukur minat- item-item adalah untuk mengenal pasti tahap minat
- BAGAIMANA SS DITADBIR PADA MURID
- BAGAIMANA PEMERHATIAN ATAU SEMAKAN DOKUMEN DIBUAT
- BAGAIMANA MENGANALISIS DATA



...sambungan **TINJAUAN AWAL**

- BOLEH MENGGUNAKAN INSTRUMEN ORANG LAIN ATAU BINA ITEM SENDIRI
- KALAU BINA SENDIRI, JELASKAN PANDUAN ATAU RUJUKAN UNTUK BINA ITEM
- KALAU ADA RUJUK TEORI, NYATAKAN
- ITEM TIDAK PERLU BANYAK: 8 – 10 ITEM
- TUNJUKKAN DAPATAN ANALISIS DATA DALAM JADUAL
- HURAIKAN APA YANG DITUNJUKKAN DALAM JADUAL
- PENULISAN MENGENAI DAPATAN ANALISIS DATA HARUS MENGESAHKAN ANDAIAN SEMASA REFLEKSI



...sambungan **TINJAUAN AWAL**

- SEKRANYA MENJALANKAN UJIAN –JADUAL ATAU RAJAH (GRAF/CARTA BAR) AKAN MEMAPARKAN MARKAH/PENCAPAIAN MURID
- SEKIRANYA SOAL SELIDIK, JADUAL AKAN MENUNJUKKAN MIN, KEKERAPAN DAN PERATUSAN (STATISTIK DESKRIPTIF SAHAJA)
- DATA DRP TEMU BUAL – KATA-KATA RESPONDEN DIKODKAN, CTH: "... SAYA TIDAK FAHAM..."
- DATA PEMERHATIAN – BOLEH DITULIS DALAM BENTUK NARATIF, GAMBAR DSB.NYA
- SEMAKAN DOKUMEN – JADUAL
- MESTI MENGIKUT FORMAT
- [contoh penulisan...](#)



7.0 PELAKSANAAN AKTIVITI

- 7.1 MULAKAN DENGAN MEMPERKENALKAN INTERVENSI (BERI NAMA YANG KREATIF) – JELASKAN DALAM SATU PERENGGAN DENGAN SEKURANG-KURANGNYA 3 AYAT.
- 7.2 SENARAIKAN AKTIVITI YANG DIJALANKAN SECARA SATU PERSATU (PERLU *NUMBERING* SUPAYA NAMPAK AKTIVITI TERSUSUN) – TONJOLKAN INTERVENSI/INOVASI
 - PASTIKAN PENGAJI ADALAH PESERTA KAJIAN
 - TONJOLKAN PERANAN PENGAJI DALAM SETIAP AKTIVITI IAITU SEBAGAI PELAKSANA KAEDAH, PEMERHATI ATAU PENCATAT PERUBAHAN SIKAP/TINGKAH LAKU MURID
 - PASTIKAN SIKAP DAN TINGKAHLAKU MURID SEMASA PELAKSANAAN AKTIVITI DITONJOLKAN



... sambungan **PELAKSANAAN AKTIVITI INTERVENSI**

- SELEPAS SETIAP AKTIVITI, BUAT RUMUSAN HASIL PEMERHATIAN
- AKHIRI CATATAN SETIAP AKTIVITI DENGAN PERASAAN SUKA/DUKA PENGKAJI
- NYATAKAN APA YANG MENYEBABKAN RASA PUAS HATI ATAU RASA TIDAK PUAS HATI
- SEKIRANYA ADA PERUBAHAN DALAM AKTIVITI YANG DIRANCANG, JELASKAN RASIONALNYA
- PASTIKAN TINDAKAN INTERVENSI SELARAS DENGAN OBJEKTIF
- TEMPOH MASA BAGI SEMUA AKTIVITI SELESAI DIJALANKAN IALAH 3 BULAN



... sambungan **PELAKSANAAN AKTIVITI INTERVENSI**

- MENGUBAHSUAI AKTIVITI ADALAH WAJAR SEKIRANYA UNTUK PENAMBAHBAIKAN
- MENGADAKAN UJIAN, MENGEDAR SOAL SELIDIK, MENEMUBUAL, MENYEMAK DOKUMEN, MEMBUAT PEMERHATIAN BOLEH DICATATKAN SEBAGAI SEBAHAGIAN DRP AKTIVITI TETAPI IA BUKANLAH INTERVENSI KAJIAN
- PENTING!! DALAM PELAKSANAAN TINDAKAN, PERLU *HIGHLIGHT* PADA AKTIVITI INTERVENSI YANG DIJALANKAN
- Contoh penulisan...



8.0 PENILAIAN

APA YANG TELAH DIJALANKAN BAGI MENGESAN KEBERKESANAN PROGRAM INTERVENSI:

- KAEDAH MENGUTIP DATA, KAEDAH ANALISIS DATA, JADUAL YANG MENUNJUKKAN DAPATAN ANALISIS DATA, PERBINCANGAN
- SUSUNAN - SELARI MENGIKUT OBJEKTIF KHUSUS, CTH:
OBJEKTIF 1 : Untuk memastikan 100% sasaran kajian iaitu 10 orang murid 2 optimis lulus dalam ujian menulis suku kata terbuka dan tertutup setelah menggunakan Teknik Dalil
 1. Jalankan ujian pos
 2. Analisis data untuk menentukan berapa peratus murid lulus
 3. Tunjukkan dapatan analisis data dalam jadual
 4. Bincangkan dapatan yang ditunjukkan dalam jadual
 5. Nyatakan sama ada objektif telah tercapai atau sebaliknya
- ULANG LANGKAH YANG SAMA UNTUK OBJEKTIF KHUSUS YANG KE DUA DAN SETERUSNYA
- [Contoh penulisan...](#)



9.0 REFLEKSI KAJIAN

- MENULIS SEMULA KEKUATAN DAN KELEMAHAN INTERVENSI SECARA KESELURUHAN
- SETAKAT MANA OBJEKTIF UMUM TERCAPAI
- PERUBAHAN PENCAPAIAN, MINAT, SIKAP DAN TINGKAH LAKU MURID SECARA KESELURUHAN
- Contoh penulisan...



10.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

- BERDASARKAN APA YANG DILAPORKAN DALAM REFLEKSI KAJIAN, NYATAKAN CADANGAN UNTUK KAJIAN TINDAKAN SETERUSNYA
- Contoh penulisan...



BIBLIOGRAFI

- Senarai rujukan
- Mengikut forma APA
- Contoh penulisan...



LAMPIRAN

HANYA UNTUK PERKARA-PERKARA YANG TERLALU MENGAMBIL RUANG, CTHNYA JADUAL YANG PANJANG DAN RAJAH YANG BESAR. SEKIRANYA JADUAL DAN RAJAH TIDAK TERLALU MENGAMBIL RUANG DAN DAPAT MENJELASKAN PELAPORAN, MAKA MASUKKAN DALAM LAPORAN



Kandungan dalam kertas cadangan kajian tindakan

- Nama sekolah (berserta alamat penuh)
- Nama penyelidik/ahli kumpulan penyelidik
- Tajuk kajian
- Refleksi pengajaran & pembelajaran yang lalu
- Isu keprihatinan/fokus kajiann – apa isu yang dikenal pasti
- Objektif kajian
- Kumpulan sasaran
- Tindakan yang dicadangkan – bagaimana akan melaksanakan kajian
- Jadual pelaksanaan kajian – tempoh dan kos



SEKIAN, TERIMA KASIH



AKTIVITI

1. WUJUDKAN KUMPULAN MENGIKUT PANITIA:
 - TULIS HASIL REFLEKSI SESI P&P SALAH SATU MP,
 - TENTUKAN ISU KEPRIHATINAN UNTUK FOKUS KAJIAN,
 - RANCANG TINJAUAN AWAL DAN PROGRAM/AKTIVITI INTERVENSI YANG AKAN DIJALANKAN
 - BERI NAMA PADA PROGRAM INTERVENSI TERSEBUT