



**POS MORTEM** *Post Mortem*  
**PENILAIAN MENENGAH RENDAH 2009**  
*2009 Lower Secondary Assessment*



# Kandungan *Contents*

Pendahuluan	MS 3
Keputusan Keseluruhan PMR 2009	MS 4
Analisis MP Bahasa Melayu	MS 5
Analisis MP Bahasa Inggeris	MS 6
Analisis MP Sejarah	MS 7
Analisis MP Geografi	MS 8
Analisis MP Pendidikan Islam	MS 9
Analisis MP Matematik	MS 10
Analisis MP Sains	MS 11
Analisis MP Kemahiran Hidup Bersepadu	MS 12
Analisis Perbandingan Tahun 2009-2011	MS 13

## PENDAHULUAN

Tahun 2009, SMK Putrajaya Presint 14(1) buat pertamakalinya menduduki PMR dengan murid berdaftar berjumlah 201 orang.

Walaubagaimanapun seorang murid telah tidak hadir sepanjang peperiksaan walaupun telah membuat kerja kursus KHB. Murid dikenalpasti berhijrah ke Sekolah Antarabangsa Nexus.

Keputusan boleh dikatakan sederhana dimana Gred Purata Mata Pelajaran (GKMP) di sekitar 2.80. Walau bagaimanapun dari segi kualiti sekolah mampu menghasilkan calon-calon 'Straight As' seramai 4 orang dan 7A1B seramai 4 orang lagi.

Beberapa subjek telah mengatasi Standard Pencapaian Kebangsaan seperti Bahasa Melayu, Sejarah, Sains, Geografi, Pendidikan Islam dan Kemahiran Hidup Bersepadu.

Bahasa Inggeris merupakan 'Killer Subject' dimana GPMP nya mencecah angka tertinggi keputusan tahun 2009 iaitu 3.51

Warga sekolah menarik nafas lega dengan keputusan ini memandangkan analisa 2 ujian PMR sebelumnya iaitu Ujian Pertengahan Tahun 2009 dan Ujian Percubaan 2009 menunjukkan GPMP masing-masing sebanyak 3.71 dan 3.44.

Analisis ini tidak dapat membuat analisis perbandingan kerana ini adalah tahun pertama PMR.

Analisa terperinci setiap mata pelajaran serta penambahbaikan ditunjukkan pada helaian-helaian berikutnya.

### RALAT

Terdapat ralat pada sistem Analisis PMR yang dibekalkan. Terdapat 47 keputusan calon dari mata pelajaran Kemahiran Hidup Pilihan 2 (ERT) tidak direkodkan. Ini telah menjejaskan GPMP keseluruhan yang menunjukkan angka 2.90 yang mana ia berada di atas Standard Pencapaian Kebangsaan. Apabila dibuat pembetulan GKMP sekolah berada pada angka 2.80 iaitu masih dibawah paras Standard Kebangsaan iaitu 2.88



### Wajah keriangannya pelajar yang berjaya mendapat keputusan cemerlang PMR 2009

#### PELAJAR 7A 1B ( Dari kiri ke kanan )

AMIRUL HUZNIEL BIN ZAHARULLAIL.  
MUHAMMAD IRSYAD BIN ABDUL KHALID  
MUHAMMAD FAZRUL BIN MOHD AMDAN  
MUHAMMAD IBRAHIM IDHAM BIN MOHD PUZI

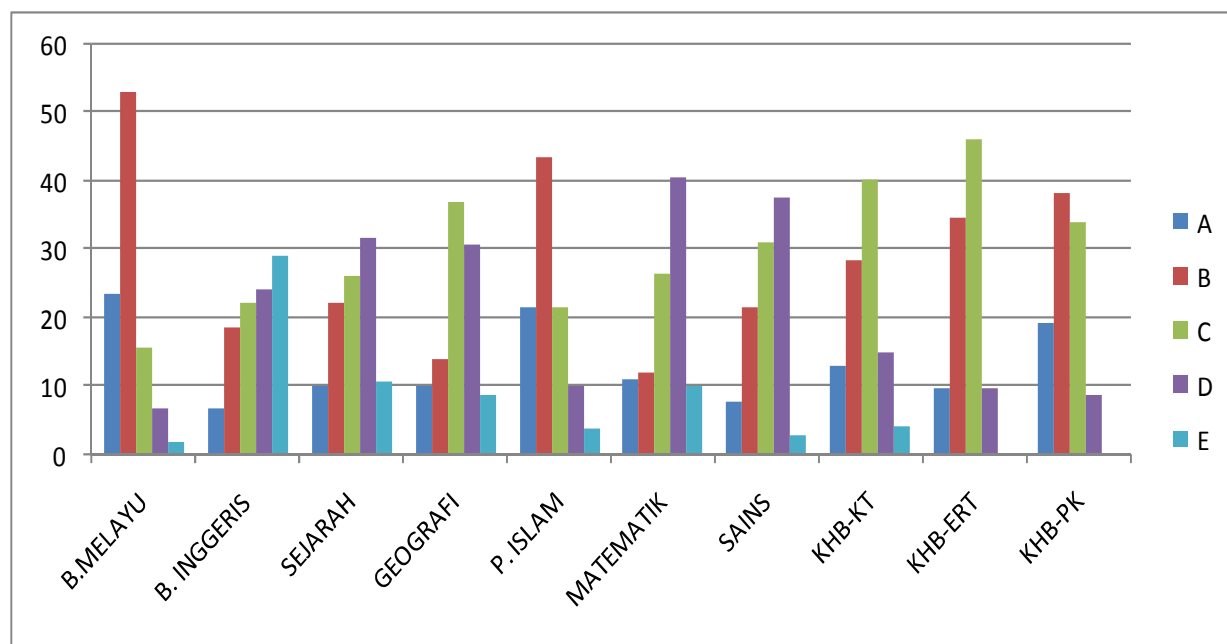
#### PELAJAR 8A ( dari kiri ke kanan )

MOHAMMAD FAREZUAN BIN TAHA  
SITI FARHANAH BINTI NORAZHAR  
ALIYA MUSYIRAH BINTI ZULKEFLI  
NUR SALSABILA BINTI MUHAMMAD KHUZAIRI

## KEPUTUSAN KESELURUHAN PMR 2009

Bil	KOD	Mata	Calon	GRED A		GRED B		GRED C		GRED D		Bil	Bil	GRED E		GPMP
MP	MP	Pelajaran	Ambil	BIL	%	BIL	%	BIL	%	BIL	%	ABC D	%	BIL	%	
1	2	B. MELAYU	200	47	24%	106	53%	31	16%	13	7%	197	99%	3	2%	<b>2.10</b>
2	12	B. INGGERIS	200	13	7%	37	19%	44	22%	48	24%	142	71%	58	29%	<b>3.51</b>
3	21	SEJARAH	200	20	10%	44	22%	52	26%	63	32%	179	90%	21	11%	<b>3.11</b>
4	23	GEOGRAFI	200	20	10%	28	14%	74	37%	61	31%	183	92%	17	9%	<b>3.14</b>
5	45	PEND ISLAM	200	43	22%	87	44%	43	22%	20	10%	193	97%	7	4%	<b>2.31</b>
6	50	MATEMATIK	200	22	11%	24	12%	53	27%	81	41%	180	90%	20	10%	<b>3.27</b>
7	55	SCIENCE	200	15	8%	43	22%	62	31%	75	38%	195	98%	5	3%	<b>3.06</b>
8	76	KH-1 KT	102	13	13%	29	28%	41	40%	15	15%	98	96%	4	4%	<b>2.69</b>
9	77	KH-2 ERT	52	5	10%	18	35%	24	46%	5	10%	52	100%	0	0%	<b>2.56</b>
10	79	KH-4 PK	47	9	19%	18	38%	16	34%	4	9%	47	100%	0	0%	<b>2.32</b>
		<b>JUMLAH</b>	<b>GRED PURATA SEKOLAH ( GPS )</b>													<b>2.80</b>

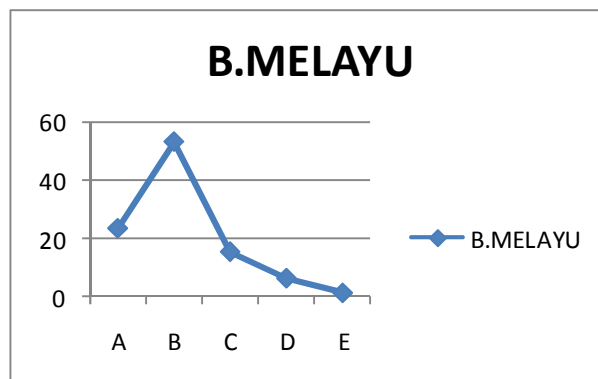
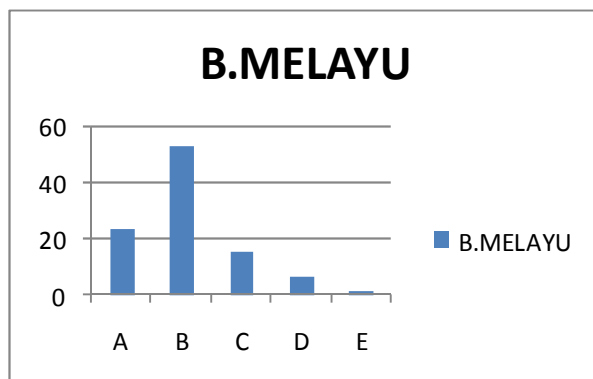
GRAF ( BAR CHART ) KEPUTUSAN KESELURUHAN PMR 2009





## POST MORTEM KEPUTUSAN PMR 2009 BAHASA MELAYU

MP	A	B	C	D	E	GPMP
B.MELAYU	23.5	53	15.5	6.5	1.5	2.10

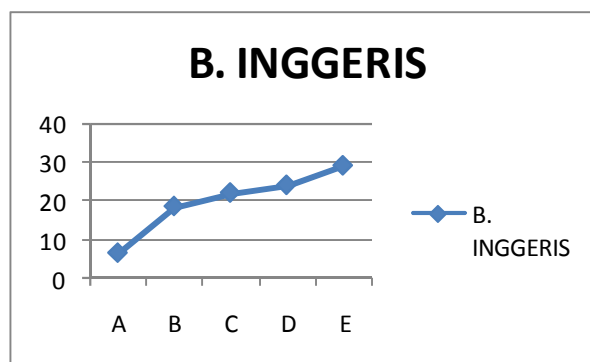
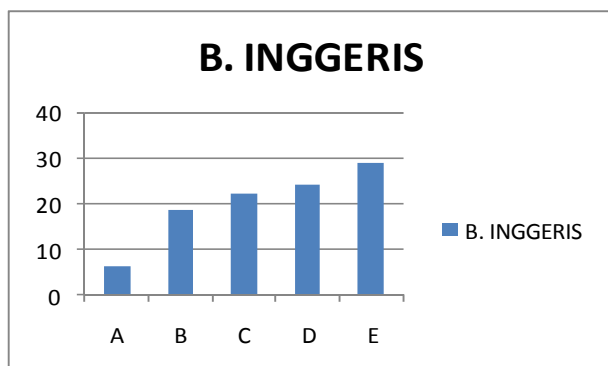


KEKUATAN	KELEMAHAN	PENAMBAHBAIKAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ramai guru yang berpengalaman.</li> <li>2. Tahap pengetahuan guru tinggi, malah ada guru yang mempunyai ijazah kedua</li> <li>3. Bahan Bantu Mengajar yang mencukupi dan guru-guru sentiasa bersedia dan proaktif.</li> <li>4. Guru-guru juga sangat komited dan dedikasi.</li> <li>5. Pembelajaran berpasukan sentiasa diamalkan oleh guru-guru.</li> <li>6. Guru-guru sentiasa peka dengan Sukatan Pelajaran dan Rancangan Pelajaran serta format pemarkahan yang ditetapkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia/Lembaga Peperiksaan Malaysia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masih terdapat pelajar yang tidak boleh membaca dan menulis</li> <li>2. Pelajar-pelajar kurang bermotivasi kerana terlibat dalam masalah disiplin seperti ponteng sekolah, Ilmu dan kemahiran tidak dilihat oleh pelajar sebagai penting dalam mengubah lingkungan kehidupan mereka</li> <li>3. Status sosio-ekonomi kebanyakan pelajar adalah rendah</li> <li>3. Tidak wujud persaingan yang sihat kerana kurang kepelbagaian bangsa.</li> <li>5. Pelajar mudah letih kerana tidak mengamalkan diet yang betul.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Dekat Padamu perlu diteruskan supaya pelajar berupaya bertutur, membaca dan menulis dengan baik.</li> <li>2. Teknik menjawab soalan wajar diadakan lebih awal dan berulang kali supaya pelajar dapat mengenalpasti keperluan-keperluan peperiksaan dengan tepat.</li> <li>3. Kelas tambahan diadakan dan pengagihan pelajar perlu mengikut cemerlang, sederhana dan galus supaya kualiti keputusan meningkat.</li> </ol>



## POST MORTEM KEPUTUSAN PMR 2009 BAHASA INGGERIS

MP	A	B	C	D	E	GRED
B. INGGERIS	6.5	18.5	22	24	29	3.51

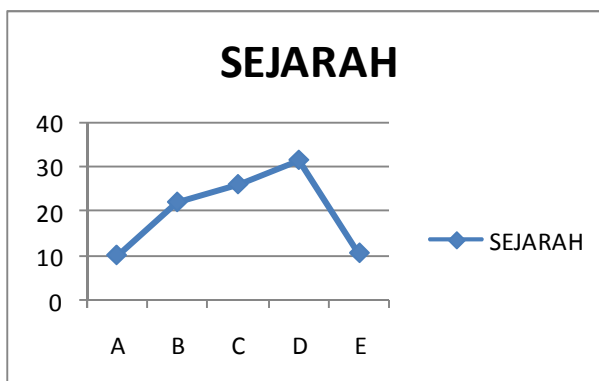
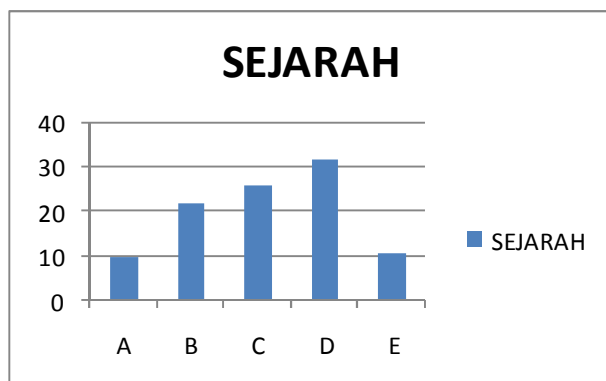


KEKUATAN	KELEMAHAN	PENAMBAHBAIKAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ramai guru yang berpengalaman.</li> <li>2. Tahap pengetahuan guru tinggi, malah ada guru yang mempunyai ijazah kedua</li> <li>3. Bahan Bantu Mengajar yang mencukupi dan guru-guru sentiasa bersedia dan proaktif.</li> <li>4. Guru-guru juga sangat komited dan dedikasi.</li> <li>5. Pembelajaran berpasukan sentiasa diamalkan oleh guru-guru.</li> <li>6. Guru-guru sentiasa peka dengan Sukatan Pelajaran dan Rancangan Pelajaran serta format pemarkahan yang ditetapkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia/Lembaga Peperiksaan Malaysia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebanyakan para pelajar tidak berusaha untuk membuat kerja rumah yang diberikan.</li> <li>2. Pelajar suka bertangguh kerja, guru tidak dapat menyemak hasil kerja mereka selepas pengajaran dan pembelajaran.</li> <li>3. Semangat untuk berlumba bagi mendapatkan keputusan yang terbaik tidak ada dalam kalangan pelajar-pelajar.</li> <li>4. Mereka leka dengan pengaruh-pengaruh yang tidak sepatutnya mereka bawa ke sekolah umpamanya bergosip.</li> <li>5. Sikap ambil mudah serta kesedaran untuk berjaya dengan cemerlang tidak ada.</li> <li>6. Latar belakang keluarga, kebanyakan para pelajar mempunyai masalah dalam keluarga seperti penceraian ibu bapa, adik beradik yang ramai, keluarga yang tidak mampu serta mereka yang terlibat dengan pengaruh luar yang tidak sihat.</li> <li>7. Motivasi yang rendah serta kurangnya tumpuan di dalam kelas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendedahan kepada pelbagai soalan mengikut format PMR yang sebenar.</li> <li>2. Latihan intensif kepada para pelajar dengan pelbagai soalan.</li> <li>3. Menyalin Esei Pelajar-pelajar akan diberikan contoh soalan-soalan PMR serta diberikan sample-sample pelbagai jenis penulisan.</li> <li>4. Analisis bagi setiap section bagi Kertas 1 dan kertas 2 untuk mengenalpasti bahagian manakah para calon mempunyai kekuatan dan kelemahan.</li> <li>5. Motivasi serta pendedahan dan kesedaran kepada para pelajar sebagai persediaan mental dan fizikal untuk menghadapi peperiksaan PMR yang sebenarnya.</li> <li>6. Gerak gempur dimulakan selepas peperiksaan percubaan PMR. Analisis akan dibuat serta tumpuan akan diberikan secara keseluruhan. Mempelbagai Program untuk-Sepanjang Tahun seperti "A Word A Day Programme, Journal, DEAR(Drop Everything and Read), Spell It Right etc.</li> </ol>



## POST MORTEM KEPUTUSAN PMR 2009 SEJARAH

MP	A	B	C	D	E	GRED
SEJARAH	10	22	26	31.5	10.5	3.11

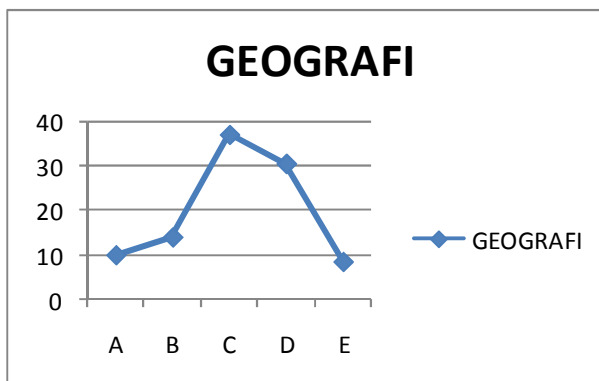
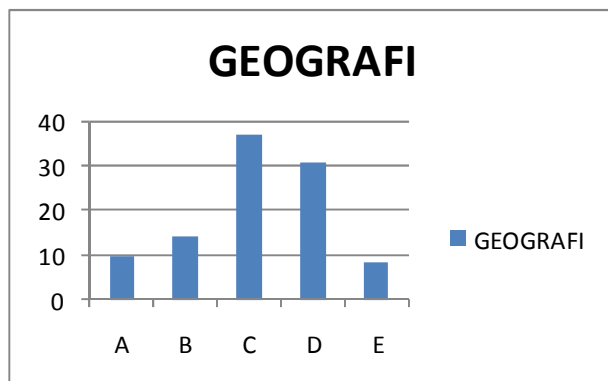


KEKUATAN	KELEMAHAN	PENAMBAHBAIKAN
1. Guru – guru yang komited dan berdedikasi 2. Tahap pengetahuan guru yang tinggi 3. Kelas tambahan diadakan 4. Latih tubi yang mencukupi 5. Pelajar didedahkan dengan teknik menjawab peperiksaan 6. Guru- guru sentiasa peka dengan Format Peperiksaan PMR 7. Pelajar dibantu untuk mendapat markah yang tinggi untuk Kerja Khusus Sejarah	1. Kekurangan guru opsyen Sejarah 2. Guru Sejarah kurang pengalaman 3. P&P kurang menarik 4. Pelajar tidak berminat terhadap subjek Sejarah 5. Pelajar kurang menguasai kemahiran mengingat fakta 6. Pelajar tidak membawa buku teks 7. Pelajar menganggap subjek Sejarah tidak penting	1. Program Skor A diadakan untuk membantu lebih ramai pelajar mendapat A 2. Mempelbagaikan teknik P&P 3. Mengadakan kelas Tambahan 4. Mengadakan Program WAJIB JAWAB (WAJA) untuk membantu pelajar lemah 5. Mengedarkan nota berpandu kepada pelajar



## POST MORTEM KEPUTUSAN PMR 2009 GEOGRAFI

MP	A	B	C	D	E	GRED
GEOGRAFI	10	14	37	30.5	8.5	3.14

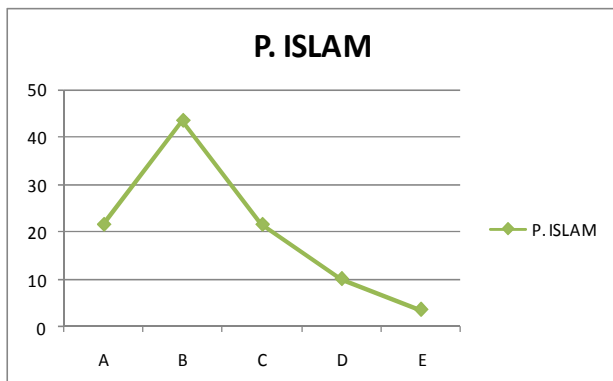
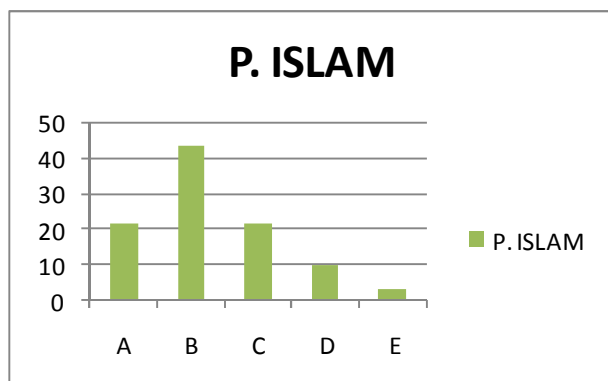


KEKUATAN	KELEMAHAN	PENAMBAHBAIKAN
<p>1. Ramai guru yang berpengalaman, iaitu ada 3 orang guru opsyen manakala guru yang tidak opsyen juga berpengalaman mengajar Geografi.</p> <p>2. Tahap pengetahuan guru tinggi.</p> <p>3. Bahan Bantu mengajar yang mencukupi dan guru-guru sentiasa bersedia dan proaktif.</p> <p>4. Guru-guru juga sangat komited dan dedikasi. Pembelajaran berpasukan sentiasa diamalkan oleh guru-guru.</p> <p>5. Guru-guru sentiasa peka dengan Sukatan Pelajaran dan Rancangan Pelajaran serta format pemarkahan yang ditetapkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia/Lembaga Peperiksaan Malaysia</p> <p>Pelajar boleh dibantu melalui folio iaitu dengan mendapat markah yang tinggi.</p>	<p>1. Masih terdapat pelajar yang tidak boleh membaca dan menulis</p> <p>2. Pelajar-pelajar kurang bermotivasi kerana terlibat dalam masalah disiplin seperti ponteng sekolah</p> <p>3. Ilmu dan kemahiran tidak dilihat oleh pelajar sebagai penting dalam mengubah lingkungan kehidupan mereka</p> <p>4. Status sosio-ekonomi kebanyakan pelajar adalah rendah</p> <p>5. Tidak wujud persaingan yang sihat kerana kurang kepelbagaian bangsa.</p> <p>6. Pelajar mudah letih kerana tidak mengamalkan diet yang betul.</p> <p>7. Pelajar menganggap Geografi tidak penting memandangkan hanya merupakan mata pelajaran pilihan sementara lagi tidak ditawarkan dalam pakej tingkatan 4.</p>	<p>1. Program Kenali Malaysia perlu diteruskan supaya pelajar mengenal negeri dan lokasi-lokasi penting dalam Negara sendiri..</p> <p>2. Teknik menjawab soalan akan diadakan lebih awal i supaya pelajar dapat mengenalpasti keperluan-keperluan peperiksaan dengan tepat.</p> <p>3. Kelas tambahan diadakan dan pengagihan pelajar perlu mengikut cemerlang, sederhana dan galus supaya kualiti keputusan meningkat.</p> <p>4. Program Cuti Terancang akan dijalankan kepada 2 golongan pelajar melalui Program Score A dan Pasti Lulus</p>



## POST MORTEM KEPUTUSAN PMR 2009 PENDIDIKAN ISLAM

MP	A	B	C	D	E	GRED
P. ISLAM	21.5	43.5	21.5	10	3.5	2.31

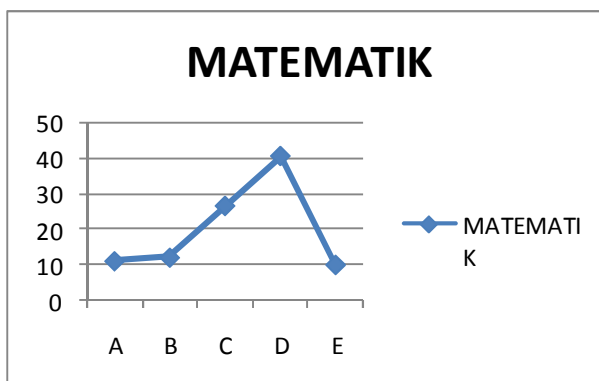
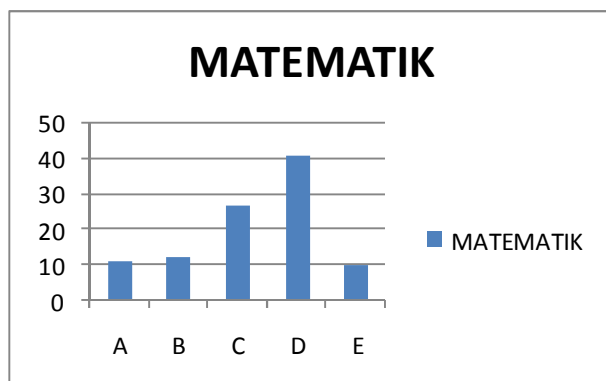


KEKUATAN	KELEMAHAN	PENAMBAHBAIKAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru berpengalaman lebih 10 tahun</li> <li>2. Guru banyak memberi latihan dan kerja rumah</li> <li>3. Pelajar disediakan buku kerja yang lengkap</li> <li>4. Pelajar membuat nota dalam bentuk peta minda</li> <li>5. Pembelajaran dijalankan secara peer-Group dalam kelas.</li> <li>6. Pelajar diberi latihan jawi setiap hari</li> <li>7. Pelajar menghafaz ayat hafazan</li> <li>8. Kelas tambahan diadakan mengikut jadual.</li> <li>9. Seminar Teknik menjawab PMR diadakan.</li> <li>10. Ulangkaji menjawab soalan-soalan tahun lepas secara berfokus.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelajar tidak datang kelas tambahan</li> <li>2. Pelajar kurang memahami kalimah-kalimah dalam bahasa Arab</li> <li>3. Sebilangan pelajar tidak foKus semasa P&amp;P.</li> <li>4. Ada pelajar yang tidak membuat latihan jawi</li> <li>5. Ada pelajar yang tidak memahami arahan soalan.</li> <li>6. Ada pelajar yang tidak tahu menulis dan membaca.</li> <li>7. Pelajar kerap ponteng sekolah.</li> <li>8. Pelajar tidak boleh membaca dan menghafaz kerja kursus.</li> <li>9. Pelajar tidak hadir Seminar Teknik Menjawab.</li> <li>10. Ada pelajar yang tidak ada nota dan Buku Latihan sehingga hujung tahun.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banyakkan latihan bertulis.</li> <li>2. Pembentangan dan perbincangan kerja kumpulan dalam kelas.</li> <li>3. Menggalakkan pelajar berjumpa guru di luar waktu kelas untuk membincangkan masalah pembelajaran.</li> <li>4. Guru sesama guru membantu dan berbincang mengenai teknik-teknik dan isi pembelajaran.</li> <li>5. Mempelbagaikan buku kerja.</li> <li>6. Mempelbagaikan ABM.</li> </ol>



## POST MORTEM KEPUTUSAN PMR 2009 MATEMATIK

MP	A	B	C	D	E	GPMP
MATEMATIK	11	12	26.5	40.5	10	3.27

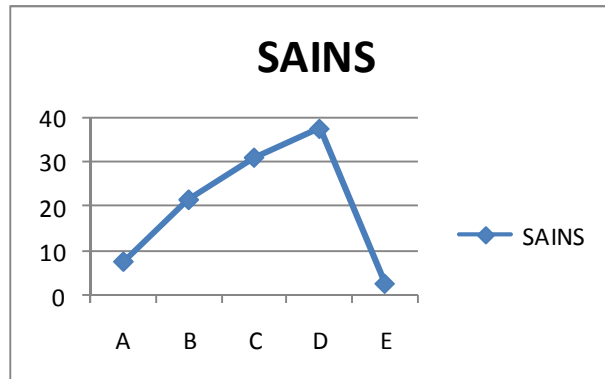
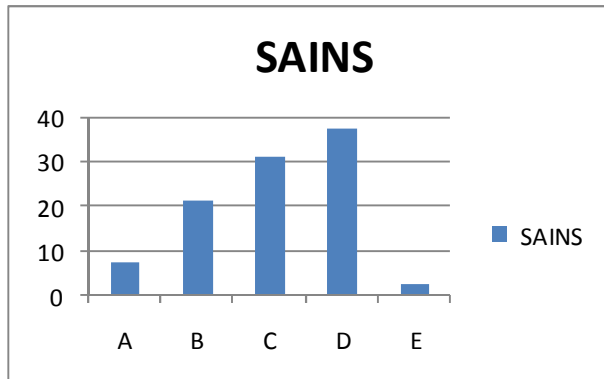


KEKUATAN	KELEMAHAN	PENAMBAHBAIKAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru-guru berpengalaman dalam pengajaran dan pembelajaran.</li> <li>2. Guru adalah komited.</li> <li>3. Keadaan bilik darjah yang selesa.</li> <li>4. Kelas tambahan diadakan.</li> <li>5. Guru-guru berdedikasi, kreatif dan inovatif.</li> <li>6. Guru opsyen Matematik mencukupi.</li> </ol> <p>Program Mentor-Mentee yang telah dijalankan oleh Unit Bimbingan dan Kaunseling.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelajar kurang menguasai kemahiran asas operasi Matematik dan lemah dari segi bahasa.</li> <li>2. Pelajar tidak membawa buku teks, buku latihan dan alatan matematik yang lengkap ke sekolah.</li> <li>3. Bilangan murid ramai dalam kelas.</li> <li>4. Pengajaran dan pembelajaran kurang menarik.</li> <li>5. Masalah pengangkutan menyebabkan pelajar tidak dapat menghadiri kelas tambahan di luar waktu sekolah.</li> <li>6. Sebahagian pelajar tidak bersikap positif dan proaktif. Kurang keyakinan diri, tidak mahu mencuba dan tidak menyiapkan latihan.</li> </ol> <p>Ibu bapa tiada berkemahiran dalam disiplin ilmu matematik dan kurang memberi bimbingan disebabkan faktor sosio ekonomi rendah.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelajar yang lemah hanya akan difokuskan kepada topik-topik tertentu sahaja dan penekanan kepada kertas 2.</li> <li>2. Pelajar yang baik dan sederhana akan diberikan latihan tubi soalan-soalan tahun lepas dan soalan dari sekolah-sekolah berasrama penuh.</li> <li>3. Menghabiskan sukatan pelajaran pada akhir bulan Julai.</li> <li>4. Seminar Kecemerlangan iaitu teknik menjawab soalan matematik PMR.</li> <li>5. Penggunaan ICT dan BBM yang sesuai dan menarik.</li> <li>6. Mengadakan kelas pemulihan untuk pelajar yang lemah dalam sesuatu topik.</li> <li>7. Pembinaan soalan-soalan topikal matematik bagi setiap bab.</li> <li>8. Memperbanyakkan buku model peperiksaan.</li> </ol>



## POST MORTEM KEPUTUSAN PMR 2009 SAINS

MP	A	B	C	D	E	GPMP
SAINS	7.5	21.5	31	37.5	2.5	3.06

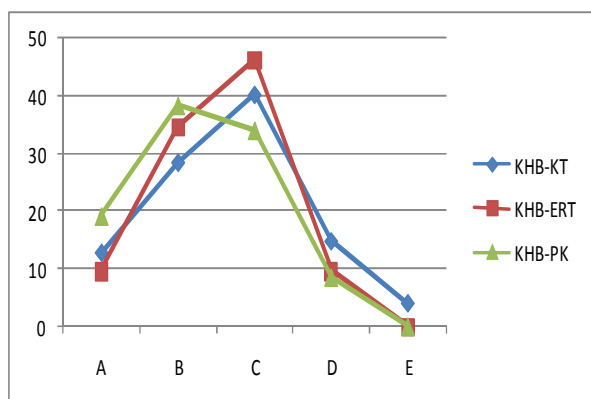
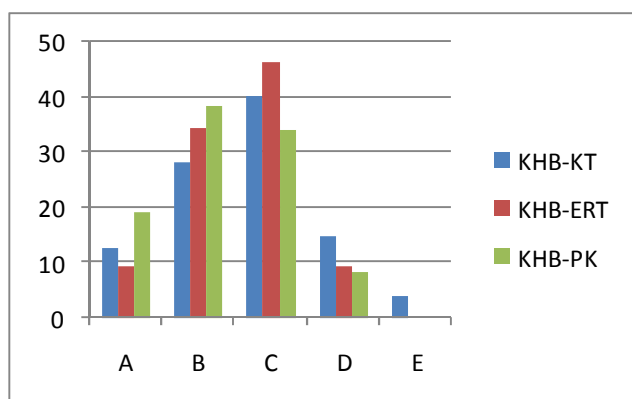


KEKUATAN	KELEMAHAN	PENAMBAHBAIKAN
<p>1. Penggunaan CD 'courseware' yang kerap dalam P&amp;P membantu guru menarik perhatian dan minat pelajar dalam memahami konsep dan proses sains dengan lebih jelas.</p> <p>2. Penggunaan dwibahasa dalam P&amp;P bagi kelas sederhana dan lemah. Ia secara langsung membolehkan pelajar lemah memahami pengajaran dan meningkatkan kefahaman pelajar sederhana.</p> <p>3. Latih tubi yang berterusan dengan menggunakan pelbagai sumber bahan seperti soalan tahun-tahun lepas, soalan sekolah SBP dan sekolah-sekolah lain. Ia mendedahkan dan memahirkan pelajar dengan bentuk-bentuk soalan semasa.</p> <p>4. Pelajar didapati menunjukkan motivasi yang tinggi menjelang peperiksaan PMR. Mereka lebih memberi fokus dalam persiapan di saat-saat akhir peperiksaan</p>	<p>1. Pelajar tidak menguasai kemahiran 3M.</p> <p>2. Terdapat 6 pelajar yang dikenalpasti amat lemah dalam membaca, menulis dan mengira. Pelajar-pelajar ini menyumbang kepada peratus pelajar gagal sekolah sebanyak 2.5%.</p>	<p>1. Mengadakan bengkel kemahiran membuat nota melalui peta minda bagi menggalakkan pelajar membuat nota sendiri.</p> <p>2. Masa P&amp;P boleh dimanfaatkan untuk latih tubi bagi meningkatkan kefahaman, kemahiran dan pengkayaan.</p> <p>3. Mewajibkan penyertaan program Mastery Learning oleh En Hamzah daripada Pecutan Kognitif kepada pelajar tingkatan 3.</p> <p>4. Kaedahnya didapati memudahkan pelajar mengingati fakta sains.</p> <p>5. Meneruskan program latih tubi yang lebih terancang bagi setiap kelas.</p> <p>6. Menggalakkan lebih banyak latih tubi bagi pelajar tingkatan 1 dan 2 bagi memantapkan asas sains pelajar yang akan ke tingkatan 3.</p> <p>7. Menggalakkan guru-guru menekankan kemahiran proses sains semasa P&amp;P bagi meningkatkan kefahaman dan minat pelajar.</p>



## POST MORTEM KEPUTUSAN PMR 2009 KHB PILIHAN 1,2 dan 4 (KT,ERTdan PK)

MP	CALON	A(%)	B(%)	C(%)	D(%)	E(%)	GPMP
KHB-KT	102	12.7	28.4	40.2	14.7	3.9	2.69
KHB-ERT	47	9.6	34.6	46.2	9.6	0	2.56
KHB-PK	52	19.1	38.3	34	8.5	0	2.32



KEKUATAN	KELEMAHAN	PENAMBAHBAIKAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah-ceramah motivasi dan nasihat yang diberikan oleh pihak sekolah dari semasa ke semasa dapat membangkitkan kesedaran pelajar.</li> <li>2. Pelajar sentiasa didedahkan dengan soalan-soalan yang berbentuk peperiksaan.</li> <li>3. Latih tubi diberikan kepada pelajar setiap kali selesai sesuatu topik.</li> <li>4. Kelas-kelas tambahan petang yang telah diadakan pada Mac – September 2009.</li> <li>5. Pelajar menunjukkan minat terhadap kerja-kerja amali dan kerja kursus.</li> <li>6. Guru-guru mata pelajaran yang berpengalaman mengajar kelas-kelas peperiksaan.</li> <li>7. Guru juga bersemangat dan sanggup berkorban masa untuk pelajar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelajar dari kategori lemah dan sederhana malu untuk bertanya soalan sekiranya tidak faham mengenai sesuatu topik.</li> <li>2. Penegasan dalam kemahiran amali tidak dapat dipraktikkan kerana kekurangan alatan.</li> <li>3. Sikap pelajar terhadap mata pelajaran KHB. Sebahagian besar pelajar beranggapan subjek ini tidak penting dan mereka kurang membuat persediaan sewajarnya untuk menghadapi peperiksaan.</li> <li>4. Pelajar tiada inisiatif atau bersikap 'sambil lewa' dalam menyiapkan kerja kursus mereka.</li> <li>5. Pelajar tidak berusaha menyelesaikan soalan-soalan dari buku-buku rujukan atau latihan persendirian. Mereka hanya mengharapkan latihan atau contoh soalan dari guru.</li> <li>5. Tiada sokongan padu daripada ibu bapa terutama dalam menjayakan kelas tambahan petang.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghabiskan sukatan pelajaran selewat-lewatnya 30 Julai tahun semasa.</li> <li>2. Mengenalpasti pelajar-pelajar mengikut tahap pencapaian masing-masing agar mereka mudah dibimbing.</li> <li>3. Menyediakan soalan-soalan latih tubi yang bersesuaian.</li> <li>3. Ujian TOPIKAL akan diadakan diakhir setiap topic.</li> <li>4. Memastikan kerja kursus siap sebelum 30 Julai tahun semasa.</li> <li>5. Mengadakan kelas tambahan di dalam kelompok.</li> <li>6. Membeli lebih banyak ABM dan mempelbagaikan kaedah mengajar terutamanya dalam penggunaan ICT.</li> <li>7. Pendedahan kepada soalan PMR sebenar.</li> <li>8. Mengakses soalan-soalan daripada internet.</li> <li>9. Membuat ulangkaji tajuk-tajuk tingkatan 1 dan 2 dengan menyediakan nota ringkas dan latihan pengukuhan.</li> <li>10. Memberi motivasi kepada pelajar sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung.</li> </ol>



## ANALISIS PERBANDINGAN TAHUNAN PENILAIAN MENENGAH RENDAH

Mata Pelajaran	Tahun	Bilangan Calon	Peratus Calon Mengikut Gred				Calon Lulus A,B,C & D		GPS
			A	B	C	D	Lulus	Gagal	
Bahasa Malaysia	2009	200	47	106	31	13	197	3	2.1
	2010								
	2011								
Bahasa Inggeris	2009	200	13	37	44	48	142	58	3.51
	2010								
	2011								
Matematik	2009	200	22	24	53	81	180	20	3.27
	2010								
	2011								
Sejarah	2009	200	20	44	52	63	179	21	3.11
	2010								
	2011								
Geografi	2009	200	20	28	74	61	183	17	3.14
	2010								
	2011								
Sains	2009	200	15	43	62	75	195	5	3.06
	2010								
	2011								
Pendidikan Islam	2009	200	43	87	43	20	193	7	2.31
	2010								
	2011								
Pendidikan Moral	2009	-	-	-	-	-	-	-	-
	2010								
	2011								
Kemahiran Hidup-KT	2009	102	13	29	41	15	98	4	2.69
	2010								
	2011								
Kemahiran Hidup-PK	2009	47	9	18	16	4	47	0	2.32
	2010								
	2011								
Kemahiran Hidup-ERT	2009	52	5	18	24	5	52	0	2.56
	2010								
	2011								