



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah

Sukatan Pelajaran

SEJARAH

2000



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
Sukatan Pelajaran

SEJARAH

2000



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM

ISBN

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut:

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Kata Pengantar

Kurikulum persekolahan kebangsaan mendukung hasrat mulia negara bagi menyediakan pendidikan bertaraf dunia kepada generasi masa kini dan akan datang. Penyemakan kurikulum bertujuan memantapkan Akta Pendidikan, memenuhi semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan warga Malaysia menghadapi cabaran pendidikan pada abad 21.

Kurikulum yang disemak semula memberi penekanan kepada nilai murni, semangat patriotik bagi menyedarkan murid akan peranan dan tanggungjawab mereka sebagai warganegara maju dan masyarakat berilmu. Murid dididik untuk berfikir, berilmu pengetahuan luas, bertataetika tinggi, bijaksana, serta dapat menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi secara berkesan. Diharapkan kurikulum ini dapat melahirkan murid yang berkeyakinan dan tabah mengatasi segala rintangan dan cabaran dalam kehidupan.

Sejarah ialah mata pelajaran teras di peringkat sekolah menengah. Mata pelajaran ini bertujuan melahirkan warganegara yang mempunyai perasaan bangga dan cinta akan tanah air, bersemangat kekitaan dan perpaduan serta menjadi warga dunia yang mewujudkan persefahaman di peringkat antarabangsa. Kandungan Sukatan Pelajaran Sejarah Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah merangkumi aspek Kajian Sejarah Tempatan, Sejarah Negara Malaysia dan Sejarah Negara Luar yang berkaitan.

Kementerian Pendidikan merakamkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada setiap individu dan institusi atas sumbangan kepakaran, masa, dan tenaga sehingga terhasilnya sukatan pelajaran ini.



(DATO' SERI DR. ABDUL SHUKOR BIN ABDULLAH)
Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Sejarah adalah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang wajib dipelajari oleh semua murid secara berterusan selama lima tahun. Oleh itu kurikulum Sejarah pada peringkat Sekolah Menengah Rendah (SMR) mestilah mempunyai kesinambungannya pada peringkat Sekolah Menengah Atas (SMA), supaya asas-asas pengetahuan, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan pengalaman yang diperolehi dapat diperkukuh dan diperkembang.

Pada peringkat SMR, kandungan kurikulum berfokus pada pemahaman yang menyeluruh dan memberi gambaran jelas tentang sejarah negara. Justeru, kandungan kurikulum Sejarah lebih berbentuk rentetan peristiwa yang membincangkan tentang aspek kehidupan masyarakat dan negara dari segi politik, ekonomi dan sosial.

Kurikulum Sejarah bagi peringkat SMA pula dirancang dengan tujuan supaya murid memperoleh perspektif yang lebih luas tentang proses perkembangan masyarakat dan negara. Sejarah perkembangan dan proses evolusi peradaban dunia dikaji bagi melengkapkan perspektif pendidikan Sejarah.

KBSM menegaskan kesepaduan unsur pengetahuan, peningkatan daya intelek, pemupukan nilai-nilai murni dan perkembangan kemahiran belajar. Dalam edisi penyemakan kurikulum Sejarah ini, kesepaduan dan kesinambungan unsur-unsur ini diteruskan.

Dalam usaha untuk melahirkan generasi yang dapat memenuhi matlamat dan aspirasi negara, pendekatan pengajaran dan pembelajaran pendidikan Sejarah perlu menjurus kepada pemupukan kemahiran berfikir dan kemahiran pemikiran sejarah di kalangan murid di samping nilai-nilai murni dan semangat patriotik.

Patriotisme adalah perasaan cinta yang kuat terhadap tanah air. Perasaan ini perlu wujud di hati setiap individu rakyat Malaysia yang berbilang kaum. Sehubungan itu, semangat patriotik dapat membentuk rakyat Malaysia yang bersatu padu dan harmoni. Justeru, berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek sejarah negara, para murid dibimbing untuk menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional. Natijah daripada pemahaman dan penghayatan sejarah negara, para murid dapat membina kekuatan semangat cinta akan negara.

Wawasan 2020 menyasarkan Malaysia menjadi negara maju mengikut acuan kita sendiri. Oleh itu, rakyat Malaysia perlu mempunyai pengetahuan tentang sejarah dunia luar supaya berkemampuan untuk bersaing dengan mereka. Persaingan tidak dapat dielakkan dalam dunia globalisasi kerana kuasa politik dan ekonomi dikawal oleh masyarakat yang berilmu dan bermaklumat. Maka adalah penting pendidikan Sejarah memperkenalkan para murid kepada dunia luar menerusi kurikulum futuris yang turut menekankan kepada pendidikan bertaraf dunia yang berkait rapat dengan teknologi maklumat dan komunikasi.

Daya tahan perlu disuburkan di kalangan murid. Pembinaan daya tahan menerusi kemahiran pembelajaran, pemahaman, dan pemikiran sejarah berupaya menyediakan individu murid dalam mempelajari sesuatu yang baru, memahaminya dengan mendalam, dan memilih maklumat yang penting dan relevan. Perkembangan pembelajaran turut didorong oleh peningkatan pendidikan sepanjang hayat. Sehubungan itu penampilan pendidikan Sejarah sebagai satu disiplin ilmu yang dinamik, dilakukan melalui pendekatan pembelajaran yang melibatkan para murid secara aktif dan berterusan.

Sehubungan itu, sejarah sebagai satu cabang ilmu perlulah ditekankan sebagai ilmu yang praktikal dalam kehidupan seharian dan mampu membentuk setiap warganegara Malaysia berjiwa patriotik. Dalam proses pengajaran dan pembelajaran, para guru seharusnya dapat menjadikan Sejarah itu hidup supaya minat pelajar terhadap Sejarah dapat dipertingkatkan.

MATLAMAT

Pendidikan Sejarah bertujuan untuk memupuk dan memperkukuh semangat setia negara dan jati diri sebagai warganegara Malaysia dan warga dunia. Melalui pengetahuan dan penghayatan sejarah tanah air dan sejarah negara luar yang berkaitan, murid dapat memahami keadaan masyarakat dan negara serta hubungannya dengan sejarah dunia. Usaha ini bertujuan mewujudkan semangat perpaduan dan kekitaan bangsa dan negara Malaysia. Pendidikan Sejarah juga dapat mewujudkan ingatan bersama terhadap peristiwa sejarah sebagai rangka rujukan kesedaran kebangsaan dan persefahaman antarabangsa.

OBJEKTIF

Kurikulum sejarah membolehkan murid:

1. menyatakan kepentingan Sejarah sebagai satu disiplin ilmu dan mengamalkannya sebagai pendidikan sepanjang hayat serta mampu berdikari;
2. menjelaskan perkembangan masyarakat dan negara dari segi politik, ekonomi, dan sosial;
3. menghuraikan ciri-ciri kemasyarakatan dan kebudayaan Malaysia serta mengamalkannya dalam kehidupan seharian;
4. menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan, kemerdekaan dan pembangunan negara;
5. memiliki semangat patriotik dan melibatkan diri dalam usaha mempertahankan kedaulatan, pembangunan dan kemajuan negara;
6. menjelaskan kedudukan Malaysia sebagai sebahagian daripada peradaban dunia dan sumbangannya di peringkat antarabangsa;
7. mengambil iktibar daripada pengalaman sejarah untuk mempertingkatkan daya pemikiran dan kematangan;
8. mengamalkan nilai-nilai murni; dan
9. menganalisis, merumus dan menilai fakta-fakta sejarah Malaysia dan dunia luar secara rasional.

ORGANISASI KURIKULUM

Organisasi kurikulum pendidikan Sejarah merupakan kesepaduan berbentuk intra iaitu yang berlaku dari dalam mata pelajaran diajar. Unsur-unsur yang terlibat ialah ilmu (*kandungan*), kemahiran (*Struktur disiplin pendidikan Sejarah: Kemahiran Pemikiran Sejarah*) dan penerapan nilai (*patriotisme*) yang boleh menyuburkan intelek, rohani, emosi dan jasmani. Kesepaduan ini berjalan serentak dalam pengajaran dan pembelajaran secara berterusan

Kandungan Mata Pelajaran Sejarah memberi pemahaman ilmu tentang pemerolehan fakta, penguasaan idea-idea dan kaedah sejarah. Kandungan kurikulum sejarah merangkumi *Kajian Sejarah Tempatan, Sejarah Negara Malaysia dan Sejarah Negara Luar*.

Pada peringkat SMR, pendekatan kandungan kurikulum Sejarah dipersembahkan dalam bentuk rentetan peristiwa yang disusun secara kronologis supaya murid dapat memahami proses perkembangan masyarakat dan negara serta unsur-unsur kesinambungan dan perubahan yang berlaku. Dalam rentetan peristiwa ini dimasukkan pula sejarah negara luar yang mempunyai kaitan dengan sejarah negara kita supaya murid dapat memahami hubungannya dan kaitannya dengan sejarah Malaysia.

Pada peringkat SMA pula, kurikulum sejarah dirancang dengan tujuan supaya murid memperoleh perspektif yang lebih luas tentang sejarah perkembangan dan proses evolusi peradaban dunia.

Justeru, organisasi kurikulum Sejarah SMA dipersembahkan berasaskan pemilihan tema-tema tertentu, di mana peristiwa-peristiwa yang dipelajari dan dikaji masih menekankan hubungannya mengikut masa.

Pendekatan ini amat sesuai untuk membolehkan kriteria-kriteria pemilihan isi pelajaran dan pengalaman pembelajaran dapat dikembangkan dalam pendidikan Sejarah. Pengetahuan dan pemahaman tersebut membolehkan murid melihat secara perbandingan peradaban yang dicapai oleh negara luar dan menghubungkaitkannya dengan negara kita. Dengan ini murid dapat memahami kedudukan negara sebagai sebahagian daripada peradaban dunia.

Unsur Patriotisme dalam kurikulum Sejarah menitikberatkan nilai-nilai yang dapat memupuk semangat bangga sebagai bangsa Malaysia. Melalui pengertian dan penghayatan dalam pendidikan Sejarah, murid dapat memperkasa keperibadian bangsa Malaysia. Patriotisme merangkumi unsur *bangga sebagai rakyat Malaysia, semangat setia negara, semangat kekitaan, berdisiplin serta berusaha dan produktif.*

Sejarah merupakan satu disiplin istimewa meliputi segala aspek kehidupan manusia seperti politik, ekonomi dan sosial. Dalam struktur disiplin pendidikan Sejarah, beberapa konsep penting perlu diketahui oleh guru untuk memahami isu-isu penting serta istilah tertentu seperti kemahiran pemikiran sejarah. Pemikiran sejarah berkait rapat dengan pemahaman sejarah yang boleh difahami sekiranya semua aspek dikaji dan faktor-faktor dianalisis serta dilihat secara keseluruhan. Unsur penting dalam disiplin pendidikan Sejarah meliputi aspek *inkuiri dalam sejarah, pengumpulan sumber, kemahiran pemikiran sejarah, penjelasan sejarah, pemahaman sejarah dan empati.*

KANDUNGAN

PERINGKAT SEKOLAH MENENGAH RENDAH

KAJIAN SEJARAH TEMPATAN (KST)

Kajian Sejarah Tempatan adalah sebahagian daripada kurikulum Pendidikan Sejarah Sekolah Menengah Rendah yang dilaksanakan oleh murid secara kerja kursus.

Kajian Sejarah Tempatan bertujuan memberi pengalaman secara langsung kepada murid semasa mengkaji aspek-aspek sejarah yang ada di sekeliling mereka. Melalui pengkajian ini, kemahiran seperti mencari, mengumpul, mengelas, mentafsir maklumat dan merekod fakta-fakta sejarah dapat diaplikasi dan dipertingkatkan. Pengalaman ini dapat memupuk minat murid terhadap sejarah.

Kandungan Kajian Sejarah Tempatan meliputi:

- Tingkatan 1: Sejarah Diri dan Keluarga
- Tingkatan 2: Sejarah Sekolah
- Tingkatan 3:
 - i. Sejarah Persekitaran Kawasan Sekolah
 - ii. Sejarah Kawasan Tempat Tinggal / kediaman

SEJARAH DAN KITA

Sejarah dan Kita memperkenalkan elemen penting pendidikan Sejarah, seperti pengertian sejarah, ciri-ciri sejarah dan kaedah pengkajian sejarah. Tajuk ini memberi pendedahan serta pemahaman kepada asas-asas disiplin ilmu Sejarah.

- a. Kemahiran Sejarah
- b. Kepentingan Sejarah

1. ZAMAN PRASEJARAH DAN KEAGUNGAN KESULTANAN MELAYU MELAKA

Tema ini menyentuh kemunculan masyarakat prasejarah dan kerajaan-kerajaan awal di Asia Tenggara sebagai latar belakang kepada kemunculan Kesultanan Melayu Melaka. Kesultanan Melayu Melaka menjadi sebuah kerajaan yang kuat di Gugusan Kepulauan Melayu pada kurun 15 dan awal kurun 16. Pada zaman kegemilangannya, Kesultanan Melayu Melaka telah membina satu tradisi politik, ekonomi dan budaya yang kekal diwarisi sehingga kini. Kegemilangan dan kemakmurannya telah menarik minat Portugis datang ke Melaka dan menawan Melaka pada tahun 1511.

1.1 Zaman Prasejarah

- a. Paleolitik
- b. Mesolitik
- c. Neolitik
- d. Zaman Logam

1.2 Kerajaan-kerajaan Awal di Asia Tenggara

- a. Kerajaan agraria dan kerajaan maritim
- b. Sistem pemerintahan dan pentadbiran

1.3 Zaman Kesultanan Melayu Melaka

- a. Pengasasan Kesultanan Melayu Melaka
- b. Kegemilangan Melaka
- c. Kemerosotan Melaka

2. KESULTANAN MELAYU MELAKA MENJADI ASAS KERAJAAN MASA KINI.

Tema ini memfokuskan Kerajaan Melayu Johor yang menegakkan semula kewibawaan Kesultanan Melayu Melaka. Seterusnya, tema ini mengisahkan kewujudan Kerajaan-kerajaan Melayu lain yang mewarisi kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka seperti Perak dan Pahang. Selain daripada itu, dibincangkan juga beberapa kerajaan lain yang telah mengadaptasi corak pentadbiran Kesultanan Melayu Melaka dalam pentadbiran kerajaan di Selangor, Kedah, Terengganu dan Kelantan. Negeri Sembilan pula mempunyai ciri-ciri pentadbirannya yang tersendiri. Tema ini juga membincangkan Sarawak dan Sabah dari segi latar belakang, keadaan masyarakat, dan kegiatan ekonomi.

2.1 Johor Menegakkan Semula Kewibawaan Kesultanan Melayu Melaka

- a. Pengasasan Kerajaan Johor
- b. Kegemilangan Kerajaan Johor
- c. Kemerosotan Kerajaan Johor

2.2 Latar Belakang Pembentukan Kerajaan-kerajaan Melayu

- a. Kerajaan-kerajaan Melayu yang tua
(*Kedah, Pahang, Perak*)
- b. Kerajaan-kerajaan Melayu yang baru
(*Terengganu, Kelantan, Selangor, Negeri Sembilan*)

2.3 Warisan Kesultanan Melayu

- a. Sistem pemerintahan dan pentadbiran
- b. Sistem perundangan
- c. Kegiatan ekonomi
- d. Sosiobudaya

2.4 Sarawak dan Sabah

- a. Latar belakang sejarah Sarawak dan Sabah
- b. Keadaan masyarakat
- c. Kegiatan sosiobudaya
- d. Kegiatan ekonomi

3. KEMAKMURAN DAN KEKAYAAN NEGARA KITA MENARIK BRITISH UNTUK MENJAJAH

Tema ini mengisahkan penapakan, perluasan pengaruh dan penjajahan British di negara kita. British telah memperkenalkan sistem pentadbirannya yang telah menjejaskan kedudukan pemimpin tempatan. Bagi tujuan mengeksploitasi kekayaan negara kita, British memperkenalkan ekonomi dagangan, industri dan penggunaan teknologi moden. Perubahan ini membawa berbagai-bagai kesan dalam kehidupan masyarakat sehingga menyebabkan sistem ekonomi tradisional terpinggir.

3.1 Penapakan dan Peluasan Pengaruh British

- a. Negeri-negeri Selat
- b. Campur tangan British di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang
- c. Penerimaan Penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis Dan Johor
- d. Sarawak di bawah pemerintahan Keluarga Brooke.
- e. Sabah di bawah Syarikat Borneo Utara British (SBUB)

3.2 Penguasaan Hasil Bumi dan Kesannya

- a. Perkembangan ekonomi dagangan.
- b. Perubahan sosioekonomi

4. TINDAK BALAS MASYARAKAT TEMPATAN TERHADAP PENJAJAH BRITISH

Tema ini menumpukan kepada kebangkitan semangat kebangsaan secara tersusun bagi membebaskan negara daripada belunggu penjajahan. Semangat kebangsaan diperjuangkan oleh badan-badan dan kesatuan-kesatuan yang mempunyai corak perjuangan dan matlamat yang tertentu. Pemupukan kesedaran semangat kebangsaan juga disalurkan melalui pendidikan, karya penulisan, akhbar, dan majalah.

4.1 Perjuangan Pemimpin Setempat

- a. Corak dan matlamat perjuangan
- b. Reaksi British
- c. Keberkesanan perjuangan

4.2 Pembelaan Maruah Bangsa

- a. Kebangkitan semangat kebangsaan untuk membebaskan tanahair

5. PERJUANGAN RAKYAT KE ARAH KEMERDEKAAN TANAH AIR

Tema ini memaparkan detik-detik perjuangan rakyat ke arah menuntut kemerdekaan tanah air. Pengalaman semasa pemerintahan Jepun menyemarakkan lagi semangat kebangsaan di kalangan rakyat. Pembentukan Malayan Union ditentang hebat oleh orang Melayu sehingga memaksa Kerajaan British menggantikannya dengan Persekutuan Tanah Melayu 1948. Ancaman penganas komunis tidak menghalang perjuangan rakyat menuntut kemerdekaan, malah mempercepatkan lagi usaha-usaha ke arah berkerajaan sendiri. Perjuangan rakyat mencapai kejayaan dengan Perintah Kemerdekaan pada 31 Ogos 1957. Perubahan pentadbiran juga berlaku di Sarawak dan Sabah ke arah mencapai taraf berkerajaan sendiri.

5.1 Pemerintahan Jepun di Negara Kita

- a. Pemerintahan Jepun
- b. Kesan pemerintahan Jepun

5.2 Malayan Union dan Persekutuan Tanah Melayu

- a. Tanah Melayu selepas kekalahan Jepun
- b. Malayan Union 1946
- c. Reaksi penduduk tempatan terhadap Malayan Union
- d. Penubuhan UMNO 1946
- e. Penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948

5.3 Ancaman Pengganas Komunis dan Perisytiharan Darurat 1948

- a. Penyusupan dan kegiatan anasir komunis
- b. Langkah-langkah membanteras ancaman pengganas komunis
- c. Kesan Zaman Darurat

5.4 Kerjasama antara Kaum ke Arah Kemerdekaan

- a. Ke arah mencapai perpaduan kaum
- b. Kerjasama kaum ke arah berkerajaan sendiri

5.5 Detik-detik Perisytiharan Kemerdekaan 31 Ogos 1957

- a. Rombongan Merdeka 1956
- b. Rundingan antara kaum dan penyediaan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957
- c. Perasmian Kemerdekaan 31 Ogos 1957

5.6 Perubahan Pentadbiran ke Arah Berkerajaan sendiri di Sarawak dan Sabah

- a. Perubahan pentadbiran ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak
- b. Perubahan pentadbiran ke arah berkerajaan sendiri di Sabah

6. PEMBENTUKAN NEGARA MALAYSIA

Tema ini membincangkan penubuhan persekutuan Malaysia yang terdiri daripada Persekutuan Tanah Melayu, Singapura, Sarawak dan Sabah. Persekutuan ini bertujuan menjamin perpaduan, kemakmuran dan keselamatan bersama. Gagasan ini telah menghadapi pelbagai rintangan dari dalam dan luar negeri pada peringkat awal pembentukannya. Walau bagaimanapun, berkat keazaman yang kuat, akhirnya pada 16 September 1963, Malaysia diisytiharkan.

6.1 Gagasan Pembentukan Malaysia

- a. Idea pembentukan Malaysia
- b. Matlamat pembentukan Malaysia

6.2 Reaksi terhadap Pembentukan Malaysia

- a. Reaksi dan perkembangan politik

6.3 Perjanjian dan Perisytiharan Malaysia

- a. Langkah-langkah ke arah pembentukan Malaysia
- b. Perisytiharan Malaysia 16 September 1963

PERINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS

7. TAMADUN AWAL MANUSIA

Tema ini memaparkan kemunculan tamadun awal dunia sebagai proses evolusi sejarah manusia sejak zaman awal tamadun sehingga ke zaman peningkatan tamadun. Di samping itu, turut ditinjau kemunculan agama dan ajaran yang merupakan salah satu ciri penting dalam perkembangan tamadun manusia.

Di Asia Tenggara, perbincangan tertumpu kepada kemunculan kerajaan-kerajaan awal dan pengaruh agama Hindu dan agama Buddha terhadap sistem pemerintahan dan pentadbiran serta kesenian dan kesusasteraan.

7.1 Tamadun Awal Dunia

- a. Proses pembentukan tamadun
(*Sumeria, Mesir, Indus dan Hwang Ho*)
- b. Peningkatan tamadun manusia
(*Yunani, Rom, India dan China*)
- c. Kemunculan agama dan ajaran utama dunia

7.2 Tamadun Awal Asia Tenggara

- a. Bentuk dan ciri-ciri kerajaan awal
- b. Pengaruh agama Hindu dan agama Buddha

8. TAMADUN ISLAM DAN PERKEMBANGANNYA

Tema ini memberi tumpuan khusus terhadap kemunculan dan perkembangan tamadun Islam di Semenanjung Tanah Arab, Eropah dan Asia Tenggara. Keagungan dan kegemilangan tamadun Islam seterusnya difokuskan kepada pembaharuan dan pengaruh Islam dalam sistem politik, ekonomi dan sosial sebelum kedatangan Barat ke Malaysia.

8.1 Islam dan Penyebarannya di Makkah

- a. Masyarakat Arab Jahiliyah
- b. Islam dan penyebarannya di Makkah
- c. Reaksi masyarakat Arab

8.2 Kerajaan Islam di Madinah

- a. Perjanjian Aqabah Pertama dan Kedua
- b. Hijrah
- c. Piagam Madinah
- d. Penyebaran Islam
- e. Perjanjian Hudaibiyah
- f. Pembukaan semula Kota Makkah

8.3 Pembentukan Kerajaan Islam dan Sumbangannya

- a. Zaman Khalifah al-Rasyidin
- b. Kerajaan Bani Umayyah
- c. Kerajaan Bani Abbasiyah
- d. Kerajaan Turki Uthmaniyah
- e. Pertembungan tamadun Islam dengan tamadun lain di dunia

8.4 Islam di Asia Tenggara

- a. Kedatangan Islam ke Asia Tenggara
- b. Penyebaran Islam di Asia Tenggara
- c. Pengaruh Islam di Asia Tenggara

8.5 Pembaharuan dan Pengaruh Islam di Malaysia Sebelum Kedatangan Barat.

- a. Pemerintahan dan pentadbiran
- b. Sosiobudaya
- c. Ekonomi

9. PERKEMBANGAN DI EROPAH DAN KESANNYA TERHADAP EKONOMI NEGARA.

Tema ini membicarakan perkembangan masyarakat Eropah pada kurun ke-15 yang membawa kepada penjelajahan dan penerokaan ke timur.

Perkembangan seterusnya telah melahirkan Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian yang mendorong imperialisme Barat ke Asia. Imperialisme British di Malaysia telah memperkenalkan ekonomi moden yang akhirnya telah memberi kesan kepada negara dengan kemunculan bandar baru, pembentukan masyarakat berbilang kaum dan perubahan ekonomi bumiputera.

9.1 Perkembangan di Eropah

- a. Perubahan masyarakat dan budaya Eropah
- b. Penjelajahan dan penerokaan
- c. Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian
- d. Imperialisme

9.2 Dasar British terhadap Ekonomi Negara dan Kesannya

- a. Ekonomi tradisional
- b. Ekonomi dagangan
- c. Dasar British terhadap pertanian
- d. Kesan-kesan dasar ekonomi

10. KEMUNCULAN DAN PERKEMBANGAN NASIONALISME SEHINGGA PERANG DUNIA KEDUA

Tema ini menumpukan kepada kebangkitan semangat kebangsaan secara tersusun dalam usaha membebaskan tanah air daripada belenggu penjajah.

Imperialisme Barat mengakibatkan berlakunya perubahan politik dan pentadbiran dan seterusnya membawa kepada kemerosotan kepemimpinan tempatan.

Pengaruh imperialisme Barat menjadi pendorong kebangkitan semangat kebangsaan negara kita. Semangat kebangsaan ini diperjuangkan oleh pemimpin-pemimpin setempat, badan-badan dan kesatuan-kesatuan.

10.1 Kemunculan dan Perkembangan Nasionalisme di Asia Tenggara

- a. Imperialisme Barat di Asia Tenggara
- b. Perubahan sistem politik di Asia Tenggara
- c. Nasionalisme di Asia Tenggara

10.2 Nasionalisme di Malaysia Sehingga Perang Dunia Kedua

- a. Perjuangan pemimpin setempat menentang British
- b. Gerakan nasionalisme sehingga Perang Dunia Kedua

11. PEMBINAAN NEGARA DAN BANGSA KE ARAH KEMUNCULAN NEGARA MALAYSIA BERDAULAT

Tema ini memfokuskan konsep negara dan bangsa melalui rentetan peristiwa di Malaysia. Konsep pembinaan negara dan bangsa juga berlaku di Eropah melalui pembentukan negara Jerman dan Itali.

Sejarah pembinaan negara Malaysia bermula dari zaman Kesultanan Melayu Melaka. Kesenambungan pembinaan negara dan bangsa Malaysia dapat dilihat dengan jelas pada zaman kerajaan Johor dan Terengganu dengan perlembagaan bertulisnya, kerajaan Kelantan dengan sistem Jemaah Menterinya dan Negeri Sembilan dengan prinsip demokrasi dan konsep persekutuan.

Kemuncak kesedaran tentang pembinaan negara dan bangsa dapat dilihat melalui penentangan terhadap Malayan Union 1946 yang membawa kepada penubuhan Persekutan Tanah Melayu 1948, kemunculan negara berdaulat pada 31 Ogos 1957 dan seterusnya pembentukan Malaysia pada 16 September 1963.

Pengenalan kepada sistem pemerintahan dan pentadbiran yang cekap melalui demokrasi berparlimen telah memberi inspirasi untuk membangunkan ekonomi. Perpaduan negara dipupuk melalui ideologi dan dasar negara seperti Rukun Negara, Dasar Pendidikan Kebangsaan, Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Dasar Ekonomi Baru dan Dasar Pembangunan Nasional.

11.1 Kesedaran tentang Pembinaan Negara dan Bangsa

- a. Latar belakang konsep negara-bangsa: Pembinaan negara dan bangsa Jerman dan Itali
- b. Kesultanan Melayu Melaka
- c. Warisan negeri-negeri Melayu
- d. Malayan Union 1946 dan Persekutuan Tanah Melayu 1948
- e. Kemunculan negara berdaulat 31 Ogos 1957
- f. Pembentukan Malaysia 16 September 1963

11.2 Sistem Pemerintahan dan Pentadbiran Selepas Merdeka

- a. Ciri-ciri demokrasi berparlimen
- b. Kerajaan Persekutuan
- c. Lambang-lambang negara

11.3 Pembangunan dan Perpaduan untuk Kesejahteraan

- a. Pembangunan ekonomi
- b. Pembangunan dan perpaduan bangsa

11.4 Malaysia ke Arah Negara Maju

- a. Wawasan 2020

12. MALAYSIA DAN KERJASAMA MASYARAKAT ANTARABANGSA

Tema ini mengisahkan peristiwa Perang Dunia Pertama yang menandakan bermulanya konflik antarabangsa dan penubuhan badan-badan antarabangsa .

Namun begitu tumpuan tema ini adalah terhadap peranan dan sumbangan Malaysia dalam mempertingkatkan kerjasama di peringkat serantau dan antarabangsa.

12. 1 Konflik Antarabangsa

- a. Perang Dunia Pertama dan Perang Dunia Kedua
- b. Perang Dingin dan kemunculan blok dunia.

12.2 Peranan dan Sumbangan Malaysia dalam Pertubuhan Antarabangsa

- a. Dasar luar Malaysia
- b. Malaysia dalam pertubuhan antarabangsa
- c. Malaysia dalam pertubuhan serantau

PENGISIAN KURIKULUM

Dalam merancang dan melaksanakan kurikulum ini, tumpuan perlu diberi kepada pengembangan dan penguasaan kemahiran berfikir dan kemahiran belajar bagi membolehkan murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah secara rasional dalam menghadapi cabaran hidup yang semakin kompleks. Kepelbagaian kecerdasan murid perlu diambil kira bagi memperkukuhkan dan memperkaya pengalaman pembelajaran mereka dalam usaha membentuk manusia yang peka kepada isu atau permasalahan yang berlaku dan mampu membuat ramalan, menjangka akibat serta mengendalikannya ke arah keharmonian dan kecemerlangan hidup. Di samping itu, kemahiran menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi perlu dikuasai murid supaya mereka menjadi generasi yang celik teknologi serta memanfaatkan dengan penuh tanggungjawab demi kesejahteraan hidup bersama.

